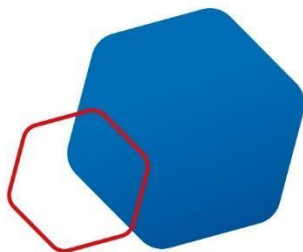




# GUIA DE PERCURSO

EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA

 unopar



## **SUMÁRIO**

### **1. APRESENTAÇÃO DO CURSO**

**OBJETIVOS DO CURSO**

**PERFIL DO EGRESSO**

### **2. ORGANIZAÇÃO DO CURSO**

**ATIVIDADES DISPONÍVEIS NO AVA**

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO**

**CONTEXTUALIZAÇÃO SOBRE A PRÁTICA**

**ATIVIDADES PRÁTICAS**

**EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO**

**ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS - ACO**

### **3. APOIO AOS ESTUDOS**

### **4. MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIO**

**MATRIZ CURRICULAR**

**EMENTÁRIO**

CARO(A) ESTUDANTE,

Seja bem-vindo(a)!

Iniciando a sua trajetória acadêmica, é importante que você receba as informações acerca da organização do seu curso, bem como dos espaços pelos quais sua jornada se concretizará.

No intuito de orientá-lo, apresentamos neste Guia de Percurso informações objetivas sobre o funcionamento do seu curso e suas especificidades.

Desejamos a você uma ótima leitura e um excelente período de estudos. Você perceberá que o tempo passa muito rápido e é muito bom saber que você escolheu preenchê-lo de forma muito sábia para a sua vida!

Coordenação do Curso

## **1 APRESENTAÇÃO DO CURSO**

O Curso de Educação Física - Licenciatura, ofertado na modalidade EaD, cumpre integralmente ao que é estabelecido na Legislação Nacional vigente, em relação às competências e aos conteúdos obrigatórios a serem desenvolvidos com vistas ao que está estabelecido para o perfil profissional e quanto ao uso de recursos tecnológicos como viabilizador do processo didático-pedagógico.

Nesse sentido, o curso é ofertado no(s) formato(s) abaixo:

**DIGITAL (100% On-line):** Nessa oferta, você acessará às vídeoaulas e todo conteúdo didático digital no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), de acordo com o horário e o local que forem mais convenientes. Embora você tenha autonomia para decidir quando e onde estudar, recomendamos que crie um cronograma de estudos para melhor uso do seu tempo. Importante lembrar que o seu planejamento, o seu foco, a sua disciplina, a sua determinação e a sua consistência serão um grande diferencial!

**SEMIPRESENCIAL:** Você comparece no polo de apoio presencial para a realização das atividades preparadas pelos docentes das disciplinas, e mediadas pelo tutor presencial.

Outras atividades ocorrem nos momentos não presenciais, que devem ser realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) “Colaborar”.

Você contará com o suporte dos tutores a distância e dos docentes das disciplinas, viabilizadas por meio do AVA.

Você irá ao polo de apoio presencial para realizar a sua prova presencial.

### **OBJETIVOS DO CURSO**

Os objetivos do curso estão previstos, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional e as características locais e regionais.

Nesse contexto caracteriza-se o perfil profissional a ser formado pela IES com a expressão das principais competências a serem desenvolvidas pelo aluno, durante sua formação acadêmica, à luz das disposições das Diretrizes Curriculares Nacionais do curso, Resolução Nº 6, de 18 de dezembro de 2018.

A estrutura curricular foi concebida para atender às necessidades locais, regionais e nacionais, permitindo a integração social na comunidade externa por meio de ações desenvolvidas no decorrer do curso.

O contexto educacional em que o curso foi constituído contempla as demandas nacionais, de modo efetivo, considerando as questões de natureza social, econômica e educacional.

Os objetivos do Curso de Educação Física - Licenciatura foram concebidos e implementados buscando uma coerência, em uma análise sistêmica e global, com os seguintes aspectos: perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional.

Nesse contexto, ao se definir a estrutura curricular do Curso de Educação Física - Licenciatura, foi determinado o perfil profissional em consonância com os ideais de sua mantenedora, das orientações estabelecidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), no Projeto Político Institucional (PPI) e no Plano de Desenvolvimento institucional (PDI), que direcionaram o principal objetivo do profissional de Educação Física a ser formado pela IES, os quais estão alinhados à luz dos agentes regulatórios.

Assim, o curso tem como objetivo principal, formar um profissional de Educação Física generalista, crítico e reflexivo, comprometido com as transformações educacionais e sociais, garantindo-lhes a apropriação e construção integrada e ativa de conhecimentos sobre o desenvolvimento intelectual, cultural ético e científico, e a formação de conhecimentos no campo da Educação Física Escolar que contribua para a formação do aluno como profissional e como pessoa. Assim como um profissional capaz de interpretar e analisar criticamente as informações e aplicar seus conhecimentos na identificação e solução de problemas, exercendo a Educação Física em prol do desenvolvimento do cidadão e das demandas específicas da realidade socioeconômico-cultural, além de suscitar a importância dos valores éticos e morais, despertando a consciência de valorização do profissional de Educação Física, de sua responsabilidade social e postura crítica frente ao mercado de trabalho.

Como objetivo específico do curso:

- I. Desenvolver projetos e atividades para aproximá-lo da comunidade regional na qual ele irá se inserir profissionalmente;
- II. Promover no egresso a compreensão do papel social da escola no que diz respeito ao processo de aprendizagem.
- III. Capacitar o egresso no domínio dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física, para discutir, fundamentar e justificar o papel da Educação Física na escola como componente curricular.
- IV. Desenvolver no egresso a qualificação para conhecer, planejar, executar, aplicar e avaliar atividades específicas da educação física nas diferentes etapas da escolarização, para oportunizar,

estimular e desenvolver ações para a preparação do cidadão responsável pelo seu estilo de vida ativo, em consonância ao projeto pedagógico da escola.

V. Formar um profissional com conhecimentos fundamentais relacionados a docência, propiciando-lhes a capacidade de adaptarem-se, com flexibilidade, às constantes transformações da profissão e do mercado de trabalho sendo capazes de analisar a realidade social e tomar decisões para atuar como agente de transformação no âmbito dos estados atuais e emergentes das manifestações do movimento humano aplicados à educação física escolar e à comunidade.

- Promover no egresso a reflexão e o atendimento as diversidades, complexidades e necessidades do ambiente escolar, atento às demandas da comunidade nela inserido, atuando com responsabilidade social reconhecendo as transformações acadêmico-científicas e socioculturais da educação física, para seu crescimento e reflexão sobre a prática docente;
- Habilitar o egresso na utilização de recursos da informação e da comunicação, de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos da Educação Física, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.

A Educação Física tem o importante papel de desenvolver a cognição, consciência corporal, respeito as regras e o trabalho em equipe nos jovens em idade escolar. Nessa fase a Educação Física tem o poder de despertar diversos sentimentos nos participantes das aulas como a alegria, medo, excitação, frustração, entre outros, dessa forma é um excelente estímulo no desenvolvimento de importantes soft skills e maturidade emocional. A socialização é outro ponto importante que o profissional de Educação Física pode promover durante suas aulas, trazendo os conceitos de colaboração e o respeito Às diferenças, independentemente das características culturais, de gênero, econômicas, étnicas, físicas, religiosas e sociais de cada um.

Segundo dados da Pesquisa Nacional por Amostra em Domicílios Contínua (PNAD Contínua), a taxa de escolarização de crianças entre 6 a 14 anos estava em 99,7% no ano de 2019, essa alta demanda, exige a formação de profissionais capacitados para atender as necessidades e o direito a alfabetização.

O Curso de Educação Física - Licenciatura proposto pela IES reúne elementos que asseguram, na formulação curricular, o atendimento às exigências atuais relativas à complexidade do ambiente profissional, tendo em vista a formação do profissional com habilitação técnica e científica, postura ética e comprometimento com a sociedade. A política do curso prima pela qualidade do ensino, com o comprometimento de oportunizar uma formação integral do aluno, através do ensino, pesquisa e extensão, como elementos indissociáveis do processo de formação.

## PERFIL DO EGRESSO

Para a concepção do perfil do egresso, a proposta de organização curricular foi articulada em observância às competências e habilidades que você precisa desenvolver, respeitando-se as aprendizagens, os conhecimentos e as construções adquiridas anteriormente.

O curso, por meio do modelo acadêmico, preocupa-se com uma formação do profissional-cidadão competente e capacitado a ingressar e manter-se no mercado de trabalho, desenvolvendo-se com eficiência e eficácia na área que escolheu atuar.

Para a formação desse egresso, a proposta de organização curricular foi realizada em função das competências que os alunos precisam desenvolver, respeitando-se as aprendizagens, os conhecimentos e as construções adquiridas anteriormente. Nessa proposta, a elaboração do currículo teve como referência o que a IES busca para seu egresso, definindo as áreas de atuações profissionalizantes, a composição das competências a serem desenvolvidas e, conseqüentemente, o conjunto de componentes curriculares que contribuem para se estabelecer as conexões necessárias para o futuro profissional.

Assim, a IES busca que o egresso do curso seja um profissional que, de acordo com as determinações legais do Curso de Educação Física - Licenciatura previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais do curso, tenha como valores e pressupostos essenciais um perfil humanista, técnico, crítico, reflexivo e ética qualificadora da intervenção profissional fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética no magistério, ou seja, na docência do componente curricular Educação Física, tendo como referência a legislação própria do Conselho Nacional de Educação para a área, estando apto a:

- I. Agir por meio de competências gerais, específicas (técnicas) da profissão;
- II. Exercer com competências técnicas e de fundamentação teórica, mais especificamente relacionados aos fundamentos da educação e às políticas públicas;
- III. Exercer com fundamentação teórica e prática a gestão da sala de aula, bem como o domínio de recursos tecnológicos e sua aplicabilidade em espaços educacionais;
- IV. Agir sempre com uma perspectiva de diversidade e inclusão, assim considerando os direitos humanos, as diversidades étnico-racial, bem como de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional,

isto sempre de modo a contribuir para o desenvolvimento eficaz do processo de ensino-aprendizagem;

V. Acompanhar as tendências do mercado de trabalho, por meio de princípios de empregabilidade, de modo comprometido com o desenvolvimento regional sustentável;

VI. Aprimorar continuamente os conhecimentos científicos, e também cultural;

VII. Exercer competências comunicativas e sociais, adequadas à sua atuação;

VIII. Ser cidadãos críticos, propositivos e dinâmicos na busca de novos conhecimentos;

IX. Compreender e exercer o papel do professor na formação dos estudantes da educação básica, de modo a levá-los à autonomia na construção do conhecimento;

X. Ter conhecimento e domínio como também condições de avaliar as mais diversas técnicas, equipamentos e metodologias garantindo que todo educador físico tenha condições de planejar as aulas, bem como realizar todas as atividades necessárias para o processo de ensino aprendizagem;

XI. Ser capaz de gerenciar qualquer tipo de conflitos em sala de aula e nos outros espaços destinados a prática dos esportes;

XII. Atuar com o foco nas mais variadas expressões do movimento humano compreendendo, analisando e avaliando a prática da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, com um olhar sempre para a prevenção, promoção, proteção da saúde buscando sempre um estilo de vida mais saudável;

XIII. Desenvolver as habilidades sócio emocionais, como: colaboração, comunicação, conhecimento cultural e social, criatividade, curiosidade, flexibilidade, iniciativa, liderança, persistência, raciocínio crítico e de solução de problemas, tendo responsabilidade e solidariedade social, procurando sempre o bem comum, empreendedorismo criativo, corporativamente responsável e socialmente inclusivo.

XV. Ser capaz de contextualizar, problematizar e sistematizar conhecimentos teóricos e práticos sobre motricidade humana/movimento humano/cultura do movimento corporal/atividade física nas suas diversas manifestações (jogo, esporte, exercício, ginástica, lutas e dança), no âmbito do Ensino Básico.

Dessa maneira, compreende-se que os conteúdos previstos desenvolvem o conhecimento científico, acadêmico e profissional no aluno, contudo no processo de ensino-aprendizagem do aluno também são desenvolvidas as competências esperadas para o egresso.



Vale destacar que, as disciplinas e competências a serem trabalhadas no curso estão de acordo com as determinações legais e demandas do mercado de trabalho para o curso. Uma das estratégias utilizadas para retroalimentar essa característica é obtida através do Canal Conecta, que por meio das pesquisas de empregabilidade permite conhecer a evolução do desempenho do egresso em suas carreiras.

O perfil apresentado ainda tem como cerne aquilo que o egresso necessitará conhecer para ser capaz de desenvolver suas atividades nas diversas áreas da sua profissão, articulando-as com suas realidades locais e regionais. Destaca-se que as competências que serão desenvolvidas ao longo do curso estão no Anexo do documento.

Dessa forma, espera-se que o egresso esteja apto para atuar nas seguintes áreas profissionais:

- I. Docente de Educação Física no Ensino em Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Médio);
- II. Docente no Ensino em Educação de Jovens e Adultos em Espaços Formais e Não Formais.

## 2 ORGANIZAÇÃO DO CURSO

### ATIVIDADES DISPONÍVEIS NO AVA

O desenvolvimento das disciplinas ocorre conforme o Calendário Acadêmico, observando a linha do tempo, disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) que você irá acessar com seu *login* e sua senha exclusivos.

O material didático, é fundamental para a realização das atividades programadas além de ser componente obrigatório das provas presenciais. Sempre que necessitar de orientações para a realização das atividades propostas, você poderá entrar em contato com o seu tutor a distância.

Você também pode consultar o detalhamento destas atividades no Manual Acadêmico disponível no AVA.

### SISTEMA DE AVALIAÇÃO

No sistema de Avaliação, cada disciplina possui um nível que determina quais atividades valem pontos e a quantidade total de pontos disponíveis.

Para entender cada uma dessas atividades, quanto vale e os critérios de avaliação, veja os detalhes no Manual da Avaliação disponível no AVA.

Acesse sempre a linha do tempo, disponível em seu AVA, para organizar a sua rotina de estudo e se preparar para todas as atividades previstas no curso.

### CONTEXTUALIZAÇÃO SOBRE A PRÁTICA

A estruturação curricular do curso prevê a articulação entre a teoria e a prática, com o objetivo de possibilitar a aplicabilidade dos conceitos teóricos das disciplinas, por meio de vivência de situações inerentes ao campo profissional, contribuindo para o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para sua atuação nas áreas da futura profissão.

### ATIVIDADES PRÁTICAS

No intuito de cumprir os objetivos de ensino-aprendizagem relacionados as disciplinas com carga horária prática, serão desenvolvidas por meio de um conjunto de atividades de aprendizagem e

aprimoramento profissional, que poderão ocorrer dentro e fora das instalações do seu polo. Os locais e recursos destinados ao desenvolvimento dos conteúdos práticos estão disponibilizados em: bibliotecas, laboratórios, clínicas, núcleos profissionalizantes específicos e em objetos de aprendizagem digitais, que contextualizam o conteúdo e desenvolvem as competências estabelecidas para o componente curricular. Os objetos de aprendizagem são recursos didáticos pedagógicos que compreendem os simuladores educacionais, os softwares e as estratégias audiovisuais que proporcionam uma ênfase no uso de Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs), permitindo a você uma experiência acadêmica focada na realidade do mercado de trabalho.

## EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

As atividades extensionistas são componentes obrigatórios, conforme estabelecido pela Legislação.

Têm como finalidade articular os conteúdos teóricos em aplicações práticas, por meio de ações voltadas à sociedade, tendo como premissa, o atendimento das necessidades locais, de forma integrada e multidisciplinar, envolvendo a comunidade acadêmica.

A realização das atividades de extensão universitária tem como um dos pilares a convivência realística fundada no intercâmbio de conhecimentos e benefícios entre sociedade e comunidade acadêmica, permitindo que sejam realizadas ações que articulem também ensino e iniciação científica, quando possível, e o auxílio prático e efetivo junto ao público assistido.

Você terá a oportunidade de desenvolver projetos com ações comunitárias a partir de um problema local, vinculado a um dos Programas de Extensão Institucional, a saber: atendimento à comunidade; ação e difusão cultural, inovação e empreendedorismo, e sustentabilidade.

As ações extensionistas serão realizadas presencialmente, baseadas nas especificidades regionais escolhidas por você. As orientações de funcionamento da extensão estarão disponíveis no AVA e terão suporte de tutores e professores.

Você terá a oportunidade de colocar a “mão na massa” e compartilhar conhecimentos e competências que você já desenvolveu no seu curso!

## TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui um componente curricular de pesquisa e sistematização do conhecimento, prevendo produção textual e apresentação oral.

As atividades do TCC são definidas em manual específico, disponibilizado no AVA, com as orientações necessárias para o desenvolvimento do trabalho.

A realização com êxito do TCC, bem como dos demais componentes da Matriz Curricular é condição para que você conclua o seu curso e receba o tão sonhado Diploma de Curso Superior.

## ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO

No seu percurso acadêmico, você poderá realizar o Estágio Curricular Não Obrigatório, que tem como objetivo desenvolver atividades extracurriculares que proporcionem o inter-relacionamento dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso.

Esse estágio pode ser realizado no setor privado, em entidades e órgãos de administração pública, instituições de ensino e/ou pesquisa em geral, por meio de um termo de compromisso, desde que traga vivência efetiva de situações reais de trabalho e ofereça o acompanhamento e orientação de um profissional qualificado.

## ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

Considera-se Estágio Curricular Obrigatório as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade articular os estudos teóricos e práticos.

As atividades do Estágio Curricular Obrigatório são definidas em Plano de Trabalho específico, disponibilizado no AVA, assim como o Manual do Estágio e demais orientações e documentos necessários.

Você deverá realizar o Estágio Curricular Obrigatório em local que disponibilize funções compatíveis com o perfil profissional previsto no curso e que seja previamente cadastrado junto à Instituição de Ensino.

## ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS - ACO

As Atividades Complementares Obrigatórias (ACO) são componentes curriculares obrigatórios, que permitem diversificar e enriquecer sua formação acadêmica e se efetivam por meio de experiências ou vivências do aluno, durante o período de integralização do curso, contemplando atividades que promovam a formação geral, como também a específica, ampliando suas chances de sucesso no mercado de trabalho.

Alguns exemplos de modalidades de ACO são: estágio curricular não obrigatório, visitas técnicas, monitoria acadêmica, programa de iniciação científica, participação em cursos, palestras, conferências e outros eventos acadêmicos, relacionados ao curso.

Recomendamos que você se organize e vá realizando as atividades, aos poucos, em cada semestre.

### 3 APOIO AOS ESTUDOS

Para que você organize seus estudos, é necessário que tenha disciplina, responsabilidade e administre seu tempo com eficiência no cumprimento das atividades propostas.

Para apoiá-lo, disponibilizamos no AVA os manuais abaixo:

- **Manual da Avaliação:** descreve o modelo de avaliação, as atividades previstas por tipo de disciplina, como obter pontuação e os critérios de aprovação.
- **Manual Acadêmico:** detalha o sistema acadêmico, as atividades a serem realizadas, o sistema de avaliação, procedimentos acadêmicos, atendimento ao estudante e outros serviços de apoio. É o documento que deve nortear sua vida acadêmica, pois contém todas as informações necessárias do ingresso no curso à formatura.
- **Guia de Orientação de Extensão:** orienta a realização das atividades extensionistas, detalhando o objetivo, as ações, operacionalização dos projetos, entrega e critérios de avaliação.

Consulte também em seu AVA:

- **Sala do tutor:** espaço no AVA onde são divulgadas orientações gerais pelos tutores a distância.
- **Biblioteca Virtual:** disponibiliza diversos materiais que vão desde os livros didáticos, periódicos científicos, revistas, livros de literatura disponíveis nas diversas bases de dados nacionais e internacionais.
- **Avaliação Institucional:** anualmente, o aluno é convidado a participar da avaliação institucional, mediante questionários que são disponibilizados em seu AVA. O acadêmico avalia a instituição, o curso, os docentes, os tutores, o material didático, a tecnologia adotada, entre outros aspectos. Os resultados possibilitam ações corretivas e qualitativas dos processos, envolvendo todos os setores da Instituição.

#### 4 MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIO

##### MATRIZ CURRICULAR

SEM	DISCIPLINAS	CH TOTAL
1	ATIVIDADES ALTERNATIVAS E MEIO AMBIENTE	60
1	BIOINFORMAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA EDUCAÇÃO FÍSICA	60
1	CULTURA CORPORAL DO MOVIMENTO	60
1	QUALIDADE DE VIDA E EDUCAÇÃO FÍSICA	60
1	SOCIEDADE BRASILEIRA E CIDADANIA	60
2	ANATOMOFISIOLOGIA DO CORPO HUMANO*	60
2	BASES DA ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	60
2	CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO	60
2	INTRODUÇÃO À BIOLOGIA CELULAR E DO DESENVOLVIMENTO*	60
2	INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA	60
2	SUPORTE BÁSICO DE VIDA E PRIMEIROS SOCORROS*	60
3	ANATOMOFISIOLOGIA DO APARELHO NEUROLOCOMOTOR*	60

3	APRENDIZAGEM MOTORA E PSICOMOTRICIDADE	60
3	BIOQUÍMICA APLICADA À SAÚDE	60
3	CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA*	60
3	FUNDAMENTOS DOS MOVIMENTOS BÁSICOS*	60
3	PENSAMENTO CIENTÍFICO	60
3	PROJETO DE EXTENSÃO I - EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA	200
4	APTIDÃO FÍSICA, SAÚDE E ESPORTE - OPTATIVA	60
4	ATIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS*	60
4	BRINCADEIRAS E E-GAMES*	60
4	EXPRESSÃO CORPORAL E DANÇA*	60
4	FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO E BASES NUTRICIONAIS	60
4	MEDIDAS E AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA*	60
5	DIDÁTICA	40
5	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	60
5	INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	60



5	METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA	40
5	PROJETO DE EXTENSÃO II - EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA	60
6	CONHECIMENTOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA	60
6	ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA I	210
6	FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E POLÍTICAS PÚBLICAS	40
6	INTRODUÇÃO AOS ESPORTES	40
6	PROJETO DE EXTENSÃO III - EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA	60
6	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM	40
7	CURRÍCULO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	40
7	ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA II	210
7	LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA*	60
7	PRÁT. PEDAG. BNCC E A ARTE DE EDUCAR	60
7	PRÁTICAS ESPORTIVAS*	60
8	EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE	40
8	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	40

8	ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA III	220
8	LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	40
8	PRÁT. PEDAG. - GESTÃO DA APRENDIZAGEM	60
8	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	40
-	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	40

\*Disciplina com carga horária prática

## EMENTÁRIO

### EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA

1

#### **ATIVIDADES ALTERNATIVAS E MEIO AMBIENTE**

A CONSTRUÇÃO DAS RELAÇÕES CORPO-MEIO AMBIENTE  
A NATUREZA COMO 'LUGAR' DAS ATIVIDADES ALTERNATIVAS  
ATIVIDADES ALTERNATIVAS COMO PROPOSTA ECOPEDAGÓGICA  
SINERGIAS ENTRE A EDUCAÇÃO FÍSICA E O CAMPO AMBIENTAL

#### **BIOINFORMAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA EDUCAÇÃO FÍSICA**

BIOESTATÍSTICA  
CONTEÚDOS DIGITAIS  
DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS  
EPIDEMIOLOGIA

#### **CULTURA CORPORAL DO MOVIMENTO**

CULTURA CORPORAL  
EDUCAÇÃO FÍSICA COMO LINGUAGEM  
IMAGEM CORPORAL, CORPOLATRIA E A INFLUÊNCIA MIDIÁTICA.  
UNIDADES TEMÁTICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

#### **QUALIDADE DE VIDA E EDUCAÇÃO FÍSICA**

INTERVENÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA  
INTRODUÇÃO À QUALIDADE DE VIDA  
OUTROS ASPECTOS DA QUALIDADE DE VIDA  
QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO

#### **SOCIEDADE BRASILEIRA E CIDADANIA**

CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS  
DILEMAS ÉTICOS DA SOCIEDADE BRASILEIRA  
ÉTICA E POLÍTICA  
PLURALIDADE E DIVERSIDADE NO SÉCULO XXI

2

#### **ANATOMOFISIOLOGIA DO CORPO HUMANO**

HISTOLOGIA, ANATOMIA E FISILOGIA DO SISTEMA CIRCULATÓRIO.  
HISTOLOGIA, ANATOMIA E FISILOGIA DO SISTEMA RENAL  
HISTOLOGIA, ANATOMIA E FISILOGIA DOS SISTEMAS ENDÓCRINO E REPRODUTOR.  
HISTOLOGIA, ANATOMIA E FISILOGIA DOS SISTEMAS RESPIRATÓRIO E DIGESTÓRIO.

#### **BASES DA ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE**

BENEFÍCIOS DA ATIVIDADE FÍSICA NA SAÚDE  
INTRODUÇÃO  
PROMOÇÃO DA SAÚDE  
RISCO À SAÚDE: O USO DE SUBSTÂNCIAS ILÍCITAS

#### **CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO**

CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO: ATIVIDADE FÍSICA E PRÁTICAS ESPORTIVAS

CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO: COMPREENDENDO CONCEITOS.

CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO: DESENVOLVIMENTO MOTOR  
CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO: MÉTODOS DE ESTUDO E FERRAMENTAS  
AVALIATIVAS E DE ACOMPANHAMENTO.

### **INTRODUÇÃO À BIOLOGIA CELULAR E DO DESENVOLVIMENTO**

EMBRIOLOGIA BÁSICA

INTRODUÇÃO À CITOLOGIA

INTRODUÇÃO À GENÉTICA

ORGANELAS CITOPLASMÁTICAS E ALTERAÇÕES CELULARES

### **INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA**

BIOÉTICA E EDUCAÇÃO FÍSICA

CARACTERÍSTICAS DA PROFISSÃO

O QUE É EDUCAÇÃO FÍSICA

POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO

### **SUPORTE BÁSICO DE VIDA E PRIMEIROS SOCORROS**

ATENDIMENTOS EM CASOS DE EMERGÊNCIAS CLÍNICAS

ATENDIMENTOS NAS EMERGÊNCIAS DE TRAUMA COM ABORDAGEM DO A-B-C-D- E DO TRAUMA.

PRIMEIROS SOCORROS E NOÇÕES BÁSICAS DE ANATOMIA E FISIOLOGIA HUMANA

PROCEDIMENTOS GERAIS E SUPORTE BÁSICO DE VIDA

3

### **ANATOMOFISIOLOGIA DO APARELHO NEUROLOCOMOTOR**

ANATOMIA DO SISTEMA ARTICULAR

ANATOMIA E FISIOLOGIA DOS SISTEMA MUSCULAR

ANATOMIA E FISIOLOGIA DOS SISTEMAS NERVOSO CENTRAL E PERIFÉRICO.

CONCEITOS GERAIS DA ANATOMIA E FISIOLOGIA DO SISTEMAS ÓSSEO.

### **APRENDIZAGEM MOTORA E PSICOMOTRICIDADE**

APLICAÇÃO DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO FÍSICA

ASPECTOS BÁSICOS DA APRENDIZAGEM MOTORA

ASPECTOS DA PSICOMOTRICIDADE

ORGANIZAÇÃO MORFO-FUNCIONAL DO SISTEMA NERVOSO

### **BIOQUÍMICA APLICADA À SAÚDE**

ÁGUA, AMINOÁCIDOS, PEPTÍDEOS E PROTEÍNAS

CARBOIDRATOS

LIPÍDEOS E O CICLO DO ÁCIDO CÍTRICO

VITAMINAS E MINERAIS

### **CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA**

CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA DO MOVIMENTO HUMANO: MEMBROS INFERIORES E SISTEMA LOCOMOTOR

CINESIOLOGIA E BIOMECÂNICA DO MOVIMENTO HUMANO: MEMBROS SUPERIORES, TRONCO E COLUNA VERTEBRAL

CONCEITOS E PRÍNCIPIOS CINESIOLÓGICOS E BIOMECÂNICOS DO MOVIMENTO HUMANO

MARCHA HUMANA E MOVIMENTOS NO MEIO FLUIDO.

### **FUNDAMENTOS DOS MOVIMENTOS BÁSICOS**

CORPOREIDADE E MOTRICIDADE HUMANA

MOVIMENTOS BÁSICOS DO ATLETISMO

MOVIMENTOS BÁSICOS DO SER HUMANO

MOVIMENTOS BÁSICOS GINÁSTICOS

### **PENSAMENTO CIENTÍFICO**

CONHECENDO CIÊNCIA

PENSANDO CIÊNCIA

PRODUZINDO CIÊNCIA

UTILIZANDO CIÊNCIA

### **PROJETO DE EXTENSÃO I - EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA**

PROGRAMA DE SUSTENTABILIDADE. O PROGRAMA EXTENSIONISTA VOLTADO AS AÇÕES DE SUSTENTABILIDADE DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA POSSUI A FINALIDADE DE APOIAR A COMUNIDADE POR MEIO DA DISSEMINAÇÃO DO CONHECIMENTO ADQUIRIDO NO CURSO, PRIORIZANDO O CUIDADO E COMPREENSÃO DO MEIO AMBIENTE. TAIS AÇÕES PODERÃO REDUZIR IMPACTOS SOCIOAMBIENTAIS NEGATIVOS E CRIAR UMA CULTURA REGENERATIVA PARA GERAR IMPACTOS POSITIVOS QUE IRÃO REFLETIR NO MEIO AMBIENTE, QUE SÃO IMPORTANTES PARA POSSIBILITAR UMA CONTINUIDADE DO USO DE RECURSOS NATURAIS DE FORMA SUSTENTÁVEL. AO IDENTIFICAR AS PROBLEMÁTICAS AMBIENTAIS DA COMUNIDADE OS ALUNOS TERÃO A MOTIVAÇÃO PARA EFETUAR AS AÇÕES DE APOIO RELACIONADAS AO CURSO, PELAS QUAIS PODERÃO SER DESENVOLVIDAS COMPETÊNCIAS TÉCNICAS E SOFT SKILLS ESPECÍFICAS. OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS SUGERIDOS PARA CORRELACIONAR AS AÇÕES SÃO: QUALIDADE DE VIDA, ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE, PSICOMOTRICIDADE, CULTURA CORPORAL DO MOVIMENTO OS LOCAIS QUE PODERÃO CONTEMPLAR ESSE PROJETO SÃO: PARCERIAS COM A PREFEITURA E ATUAÇÃO EM UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE; ASSOCIAÇÕES DE BAIRROS; CLÍNICAS DE SAÚDE PÚBLICAS E PRIVADAS; HOSPITAIS; CENTROS DE SAÚDE; SPAS; SALÕES DE BELEZA; CENTROS ESTÉTICOS; CASAS DE REPOUSO; INSTITUIÇÕES DE LONGA PERMANÊNCIA PARA IDOSOS; CRECHES; TEMPLOS RELIGIOSOS; ESCOLAS; ONGS.

4

### **APTIDÃO FÍSICA, SAÚDE E ESPORTE - OPTATIVA**

APTIDÃO FÍSICA E SAÚDE

ASPECTOS ASSOCIADOS À PRÁTICA DE ATIVIDADES FÍSICAS

ASPECTOS BÁSICOS DE MÉTODOS E TÉCNICAS PARA AVALIAÇÃO DA COMPOSIÇÃO CORPORAL E DAS CAPACIDADES FÍSICAS

SAÚDE, ATIVIDADE FÍSICA E ESPORTE

### **ATIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS**

DEFICIÊNCIA AUDITIVA E ATIVIDADE FÍSICA

DEFICIÊNCIA FÍSICA E ATIVIDADE FÍSICA

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E ATIVIDADE FÍSICA

DEFICIÊNCIA VISUAL E ATIVIDADE FÍSICA

### **BRINCADEIRAS E E-GAMES**

BRINCADEIRAS, JOGOS E A CRIATIVIDADE.

BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS

JOGOS

JOGOS ELETRÔNICOS

### **EXPRESSÃO CORPORAL E DANÇA**

CONSCIÊNCIA CORPORAL

COREOGRAFIA

EXPRESSÃO CORPORAL

RITMO E DANÇA

### **FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO E BASES NUTRICIONAIS**

ADAPTAÇÕES ENDÓCRINAS, ESTRESSE AMBIENTAL E RECURSOS ERGOGÊNICOS E EXERCÍCIO FÍSICO

BIOENERGÉTICA E METABOLISMO

FUNCIONAMENTO E AVALIAÇÃO DOS SISTEMAS CARDIOVASCULAR E RESPIRATÓRIO AO EXERCÍCIO FÍSICO

SISTEMA NEUROMUSCULAR E EXERCÍCIO FÍSICO

### **MEDIDAS E AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

APTIDÃO FÍSICA E AVALIAÇÃO MOTORA

AVALIAÇÃO FUNCIONAL

AVALIAÇÃO MORFOLÓGICA

CONCEITOS E NÍVEIS DE PRÁTICA DA ATIVIDADE FÍSICA

5

### **DIDÁTICA**

COMPONENTES DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

DIDÁTICA: ABORDAGEM CONCEITUAL E HISTÓRICA

DIDÁTICA: FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE, FORMAÇÃO CONTINUADA E A PRÁTICA EDUCATIVA.

TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS (HISTÓRICO, CARACTERÍSTICAS E CONCEPÇÃO TÉCNICA, POLÍTICA E HUMANA)

### **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO**

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

OS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO

### **INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

A CRISE DE IDENTIDADE DA EDUCAÇÃO FÍSICA, OS ASPECTOS LEGAIS E AS PROPOSIÇÕES EDUCACIONAIS

A EDUCAÇÃO FÍSICA NO CONTEXTO ATUAL: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

ABORDAGENS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

ASPECTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

### **METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

OBJETIVOS, MÉTODOS E RECURSOS

PLANEJAMENTO

### **PROJETO DE EXTENSÃO II - EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA**

PROGRAMA DE SUSTENTABILIDADE. O PROGRAMA EXTENSIONISTA VOLTADO AS AÇÕES DE SUSTENTABILIDADE DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA POSSUI A FINALIDADE DE APOIAR A COMUNIDADE POR MEIO DA DISSEMINAÇÃO DO CONHECIMENTO ADQUIRIDO NO CURSO, PRIORIZANDO O CUIDADO E COMPREENSÃO DO MEIO AMBIENTE. TAIS AÇÕES PODERÃO REDUZIR IMPACTOS SOCIOAMBIENTAIS NEGATIVOS E CRIAR UMA CULTURA REGENERATIVA PARA GERAR IMPACTOS POSITIVOS QUE IRÃO REFLETIR NO MEIO AMBIENTE, QUE SÃO IMPORTANTES PARA POSSIBILITAR UMA CONTINUIDADE DO USO DE RECURSOS NATURAIS DE FORMA SUSTENTÁVEL. AO IDENTIFICAR AS PROBLEMÁTICAS AMBIENTAIS DA COMUNIDADE OS ALUNOS TERÃO A MOTIVAÇÃO PARA EFETUAR AS AÇÕES DE APOIO RELACIONADAS AO CURSO, PELAS QUAIS PODERÃO SER DESENVOLVIDAS COMPETÊNCIAS TÉCNICAS E SOFT SKILLS ESPECÍFICAS. OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS SUGERIDOS PARA CORRELACIONAR AS AÇÕES SÃO: CULTURA CORPORAL DO MOVIMENTO, EXPRESSÃO CORPORAL E DANÇA, SOCIEDADE BRASILEIRA. OS LOCAIS QUE PODERÃO CONTEMPLAR ESSE PROJETO SÃO: PARCERIAS COM A PREFEITURA

E ATUAÇÃO EM UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE; ASSOCIAÇÕES DE BAIROS; CLÍNICAS DE SAÚDE PÚBLICAS E PRIVADAS; HOSPITAIS; CENTROS DE SAÚDE; SPAS; SALÕES DE BELEZA; CENTROS ESTÉTICOS; CASAS DE REPOUSO; INSTITUIÇÕES DE LONGA PERMANÊNCIA PARA IDOSOS; CRECHES; TEMPLOS RELIGIOSOS; ESCOLAS; ONGS.

6

### **CONHECIMENTOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA**

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

MANIFESTAÇÕES DAS PRÁTICAS CORPORAIS

OUTRAS MANIFESTAÇÕES DAS PRÁTICAS CORPORAIS

PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA E DEMAIS POSSIBILIDADE NO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

### **ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA I**

ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA I

### **FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E POLÍTICAS PÚBLICAS**

EDUCAÇÃO BÁSICA

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E OUTROS CAMPOS DA EDUCAÇÃO

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

POLÍTICAS PÚBLICAS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

### **INTRODUÇÃO AOS ESPORTES**

ESTRUTURA DO ESPORTE

FUNDAMENTOS ESPORTIVOS

FUNDAMENTOS TÁTICOS DO ESPORTE

FUNDAMENTOS TÉCNICOS DO ESPORTE

### **PROJETO DE EXTENSÃO III - EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA**

PROGRAMA DE AÇÃO E DIFUSÃO CULTURAL. A FINALIDADE DO PROJETO DE EXTENSÃO NO PROGRAMA DE AÇÃO E DIFUSÃO CULTURAL DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA, ESTÁ RELACIONADO AO FOMENTO À CULTURA LOCAL/REGIONAL, PROMOVEDO A DIFUSÃO, A TRANSPARÊNCIA E A DEMOCRATIZAÇÃO DAS AÇÕES CULTURAIS, POR MEIO DE PROJETOS QUE POSSIBILITEM A TRANSFERÊNCIA PARA A SOCIEDADE DE CONHECIMENTOS MULTIDISCIPLINARES DESENVOLVIDOS NO CURSO E A POSSIBILIDADE DE POTENCIALIZAR A GERAÇÃO DE CONHECIMENTOS APLICADOS, PERMITINDO AO EGRESSO UM MAIOR ENVOLVIMENTO COM ÀS AÇÕES CULTURAIS NO ÂMBITO DA CIÊNCIA, ARTE, TECNOLOGIA E HUMANIDADES, ARTICULADOS COM OS ANSEIOS DA COMUNIDADE. OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS SUGERIDOS PARA CORRELACIONAR AS AÇÕES SÃO: EDUCAÇÃO FÍSICA E QUALIDADE DE VIDA, CULTURA DO MOVIMENTO, DANÇA COMO EXPRESSÃO CULTURAL.

OS LOCAIS QUE PODERÃO CONTEMPLAR ESSE PROJETO SÃO: PARCERIAS COM A PREFEITURA; ASSOCIAÇÕES DE BAIROS; UBS; HOSPITAIS; CLÍNICAS DE SAÚDE PÚBLICAS E PRIVADAS; CENTROS DE SAÚDE; CASAS DE REPOUSO; INSTITUIÇÕES DE LONGA PERMANÊNCIA PARA IDOSOS; CRECHES; TEMPLOS RELIGIOSOS; ESCOLAS; ONGS.

### **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM**

CONCEPÇÕES CONTEMPORÂNEAS PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM

CONCEPÇÕES DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM

DESENVOLVIMENTO HUMANO

PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

7

### **CURRÍCULO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS E FINAIS)

EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL

EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS  
PENSANDO NO CURRÍCULO

## **ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA II**

ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA II

### **LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA**

APROFUNDANDO OS CONCEITOS: ASPECTOS HISTÓRICOS, FILOSÓFICOS E CULTURAIS E AS MODALIDADES DE LUTA

AS DISTÂNCIAS E AS AÇÕES MOTORAS PREDOMINANTES E OS JOGOS DE LUTA.

AS LUTAS E A CULTURA CORPORAL DE MOVIMENTO: CONCEITOS E DEFINIÇÕES

LUTAS: POSSIBILIDADES NA EDUCAÇÃO FÍSICA

### **PRÁT. PEDAG. BNCC E A ARTE DE EDUCAR**

A EDUCAÇÃO COMO FERRAMENTA PARA UM MUNDO MAIS JUSTO

A ESTRUTURA DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)

DESENVOLVIMENTO HISTÓRICO E BNCC

DESENVOLVIMENTO, APRENDIZAGEM E PLANEJAMENTO PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA

### **PRÁTICAS ESPORTIVAS**

ESPORTES BÁSICOS

ESPORTES DE CAMPO E AR LIVRE

ESPORTES DE QUADRA

ESPORTES TRADICIONAIS NO BRASIL

8

### **EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE**

ASPECTOS TEÓRICOS DA QUESTÃO DA DIVERSIDADE

DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL

POLÍTICAS PÚBLICAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS

SEXUALIDADE, GÊNERO E A EDUCAÇÃO

### **EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

DESENVOLVIMENTO HUMANO: ASPECTOS GERAIS

DIREITOS HUMANOS: EDUCAÇÃO COMO DIREITO DE TODOS

ESCOLA PARA TODOS: GESTÃO E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS EM FOCO

SISTEMA EDUCACIONAL INCLUSIVO: AVANÇOS E DESAFIOS

## **ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA III**

ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA III

### **LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS**

ASPECTOS GRAMATICAIS DA LIBRAS

ASPECTOS LINGÜÍSTICOS E CULTURAIS DA LIBRAS

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E CONCEITUAIS DA EDUCAÇÃO DE SURDOS

O SURDO NA ESCOLA

### **PRÁT. PEDAG. - GESTÃO DA APRENDIZAGEM**

AVALIAÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE GESTÃO DA APRENDIZAGEM

INSTRUMENTOS DE GESTÃO DA APRENDIZAGEM

NARRATIVAS DE PERCURSO: SÍNTESE SOBRE A GESTÃO DA APRENDIZAGEM

PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO PARA O COTIDIANO DO TRABALHO DOCENTE

### **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**



DEFINIÇÃO E CONTEXTUALIZAÇÃO DO TEMA  
ESTRUTURA E DESENVOLVIMENTO DO PROJETO  
METODOLOGIA DA PESQUISA  
PROJETO FINAL